



DENICOLA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

SEDE CENTRALE Via G. Parini, 10/C - 35028 - Pieve di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995

CF e Pl: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP Mail: pdis02100v@istruzione.it Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATATA Via Ortazzi, 11 - 35028 - Pieve di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1^a ALLA 4^a

CLASSE	1 ASA
INDIRIZZO	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
ANNO SCOLASTICO	2020-2021
DISCIPLINA	ECOLOGIA E PEDOLOGIA
DOCENTI	Prof. Ribaldo Giuseppe Prof. Finotto Mauro

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1ASA

Libro di testo adottato: Scienze e Tecnologie Applicate – Ecologia e Pedologia – Oggioni e Forgiarini - REDA
Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>Correlare l'influenza dei fattori biotici e abiotici alla vita delle piante. Attribuire la presenza di alcuni indicatori ecologici a fenomeni di inquinamento.</p>	Modulo 1: Fattori Ecologici	<p>I fattori ecologici e il concetto di valenza ecologica. Fattori ecologici biotici: principali interazioni fra gli organismi viventi. Fattori ecologici abiotici (climatici ed edafici). Influenza dei fattori abiotici sulla vita delle piante.</p>
<p>Correlare gli effetti che alcune pratiche agronomiche possono avere sullo sviluppo delle popolazioni naturali.</p>	Modulo 2: Popolazioni e comunità	<p>Concetto di popolazione e di comunità. Parametri per lo studio di una popolazione. Struttura e dinamica delle popolazioni.</p>
<p>Collocare un organismo all'interno di una catena alimentare. Redigere una piramide ecologica con a disposizione i dati necessari. Identificare il flusso dell'energia in un ecosistema.</p>	Modulo 3: Catene alimentari e livelli trofici	<p>Concetto di ecosistema, biotopo e biocenosi. Struttura e funzionamento di un ecosistema: il ruolo dei produttori, dei consumatori e dei decompositori. Le catene alimentari e i livelli trofici. Flussi di energia nella catena alimentare.</p>
Habitat e Nicchia Ecologica	Modulo 4: Cicli biogeochimici	<p>Principali cicli biogeochimici. Concetto di nicchia ecologica e di habitat..</p>
<p>Discriminare il tipo di clima in base ai suoi elementi. Correlare gli effetti del clima con la crescita delle piante.</p>	Modulo 5: Clima	<p>Elementi del clima e fattori climatici. Tipologie di clima sulla terra e relativi ecosistemi naturali.</p>
<p>Distribuire correttamente gli spazi in un'area a verde urbano.</p>	Modulo 6: Agroecosistema ed Ecosistema Urbano	<p>Caratteristiche dell'agroecosistema e differenze con gli ecosistemi naturali. Caratteristiche dell'ecosistema urbano. Principi di progettazione del verde urbano.</p>

Correlare fenomeni di degrado del suolo con pratiche di gestione agronomica (e non) che le influenzano.	Modulo 7: Il suolo	Il terreno e le sue funzioni. Caratteristiche fisiche e chimiche del terreno. Processi pedogenetici. Fenomeni degenerativi dei suoli.

Le competenze specifiche della disciplina **Ecologia e Pedologia** sono così declinate:

I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.

COMPETENZA 1 Connotare l'ambiente pedologico.
COMPETENZA 2 Definire con riferimenti quantitativi le condizioni ambientali di una zona.
COMPETENZA 3 Individuare caratteri differenziali per ogni singola zona.

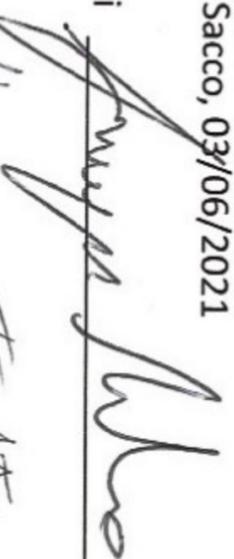
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</p> <p>9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;</p>	<p>Cambiamenti climatici.</p>	<p>Documentario "1 am Greta": visione e commento al documentario sui cambiamenti climatici cause e conseguenze.</p> <p>Dibattito: i cambiamenti climatici cause e conseguenze. Il rispetto ambientale in agricoltura. Raccolta di opinioni e commenti anche in riferimento alle normative nazionali che si sono susseguite nel tempo.</p>

<p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Sostenibilità ambientale, economica e sociale</p>	<p>Sostenibilità ambientale, economica e sociale</p> <p>Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030: analisi degli obiettivi predisposti in Agenda 2030</p>
--	--	--

Piove di Sacco, 03/06/2021

I Docenti


 Maria Luisa

I rappresentanti degli studenti


 Costanza Bigazzi


 Riccardo Corbelli